



CANDÓI
PREFEITURA MUNICIPAL

**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME**

LEI MUNICIPAL N.º 1.449/2018

CANDÓI/2024



Sumário

1. INTRODUÇÃO	3
2. DADOS GERAIS DA REDE	4
3. METAS DO PNE	8
Meta 1	8
Meta 2	10
Meta 3	10
Meta 4	11
Meta 5	11
Meta 6	12
Meta 7	13
Meta 8	13
Meta 9	14
Meta 10	14
Meta 11	15
Meta 12	15
Meta 13	16
Meta 14	16
Meta 15	16
Meta 16	19
Meta 17	19
Meta 18	20
Meta 19	21
Meta 20	21
4. CONCLUSÃO E ENCAMINHAMENTOS FINAIS.....	22



1. INTRODUÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE, Lei Federal nº 13.005/2014) e com o Plano Estadual de Educação (PEE, Lei Estadual nº 18.492/2015), a lei do Plano Municipal de Educação de CANDÓI/PR (PME, Lei Municipal nº 1.449/2018) ressalta a importância de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas. Este processo deve envolver as instâncias responsáveis e mobilizar a sociedade para acompanhar sistematicamente a implementação das metas e estratégias definidas no plano.

O presente relatório de monitoramento cobre o período de 01 de janeiro de 2023 a 31 de dezembro de 2023, trazendo os dados historicamente quando for possível. Metodologicamente, seguiu-se as orientações contidas no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” e utilizou-se dados disponibilizados pelo Censo Demográfico, Ipardes, INEP, FNDE, SIMEC e pela Secretaria Municipal de Educação.

Neste documento, adotamos as fichas para o monitoramento como instrumento principal, considerando o monitoramento um ato contínuo de observação. Esse processo permite tornar públicas as informações sobre o progresso alcançado em direção às metas estabelecidas, oferecendo uma visão clara e transparente do desempenho do PME.

Ao longo deste relatório, buscamos oferecer uma análise transparente e detalhada que contribua para a melhoria contínua da educação no município de CANDÓI. Esperamos que este documento seja uma ferramenta útil para gestores, educadores e a comunidade em geral, facilitando o acompanhamento e a participação ativa no desenvolvimento educacional da região.



2. DADOS GERAIS DA REDE

As matrículas escolares em Candói entre os anos de 2015 e 2023, destacando as mudanças nas matrículas por etapas de ensino. Entre 2015 e 2023, observou-se uma redução total de 13,24% no número de matrículas, passando de 3.989 em 2015 para 3.461 em 2023.

Matrículas por Etapa de Ensino

a) **Educação Infantil:**

- 2015: 408 matrículas
- 2023: 751 matrículas
- Aumento significativo de 84,07%.

b) **Educação Profissional:**

- 2015: 65 matrículas
- 2023: 101 matrículas
- Aumento de 55,38%.

c) **Educação de Jovens e Adultos (EJA):**

- 2015: 274 matrículas
- 2023: 155 matrículas
- Redução de 43,43%.

d) **Ensino Fundamental:**

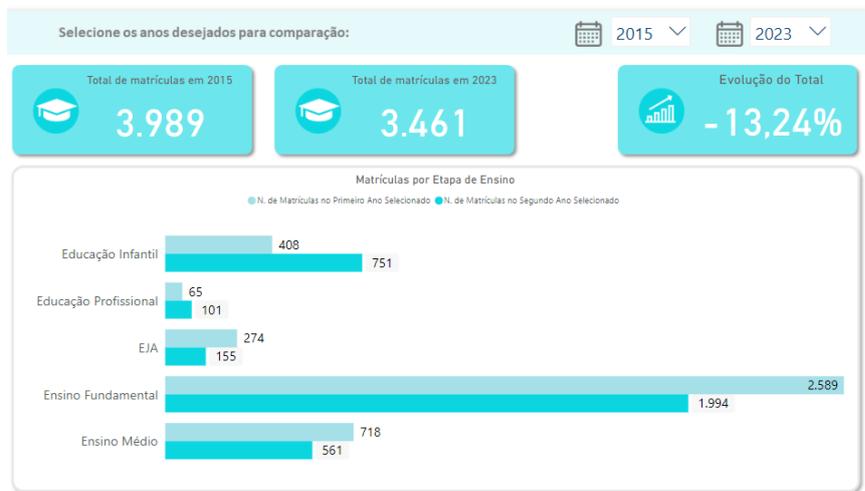
- 2015: 2.589 matrículas
- 2023: 1.994 matrículas
- Redução de 23%.

e) **Ensino Médio:**

- 2015: 718 matrículas
- 2023: 561 matrículas
- Redução de 21,86%.



Censo Escolar - Matrículas



Sobre as matrículas escolares em Candói, categorizadas por dependência administrativa (municipal, estadual e privada) e por localidade (rural e urbana).

Matrículas por Dependência Administrativa

a) **Municipal:**

- Total de matrículas: 1.865
- Representa a maior parte das matrículas, indicando uma forte presença das escolas municipais no sistema educacional local.

b) **Estadual:**

- Total de matrículas: 1.420
- Também significativa, mostrando a importância das escolas estaduais na educação de Candói.

c) **Privada:**

- Total de matrículas: 176
- Menor participação comparada às redes municipal e estadual, o que pode indicar um acesso mais restrito ou uma menor demanda por escolas privadas na região.

Matrículas por Localidade

a) **Urbana:**

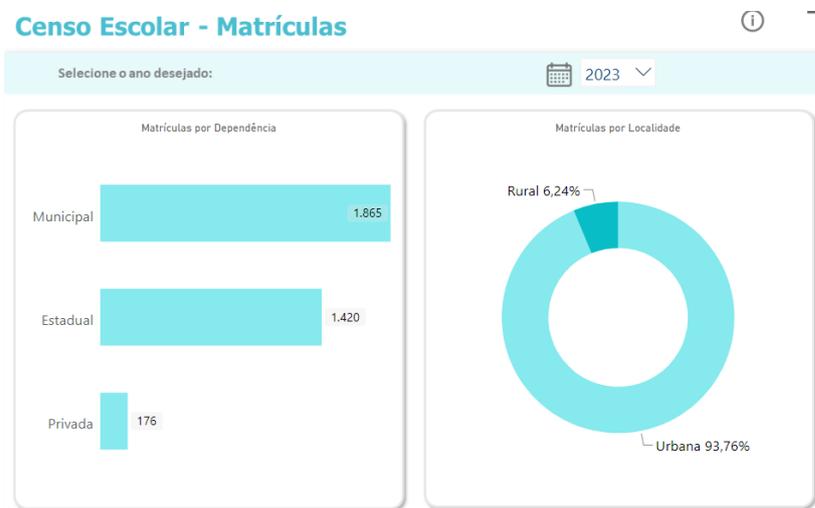
- Proporção: 93,76%
- A grande maioria das matrículas está na zona urbana, refletindo uma concentração maior da população e infraestrutura educacional nas áreas urbanas.



b) Rural:

- Proporção: 6,24%
- Menor número de matrículas, indicando desafios potenciais de acesso e cobertura educacional nas áreas rurais.

Os dados indicam que a rede municipal é a principal responsável pela educação em Candói, seguida pela rede estadual, com a rede privada atendendo a uma parcela menor da população escolar. A predominância das matrículas na área urbana sugere que a infraestrutura educacional e a população estão majoritariamente concentradas nessas regiões.



Sobre o número total de docentes em Candói entre os anos de 2015 e 2023, destacando as mudanças por etapas de ensino.

Evolução Geral

Entre 2015 e 2023, observou-se um aumento total de 10,50% no número de docentes, passando de 219 em 2015 para 242 em 2023.

Docentes por Etapa de Ensino

1. Educação Infantil:

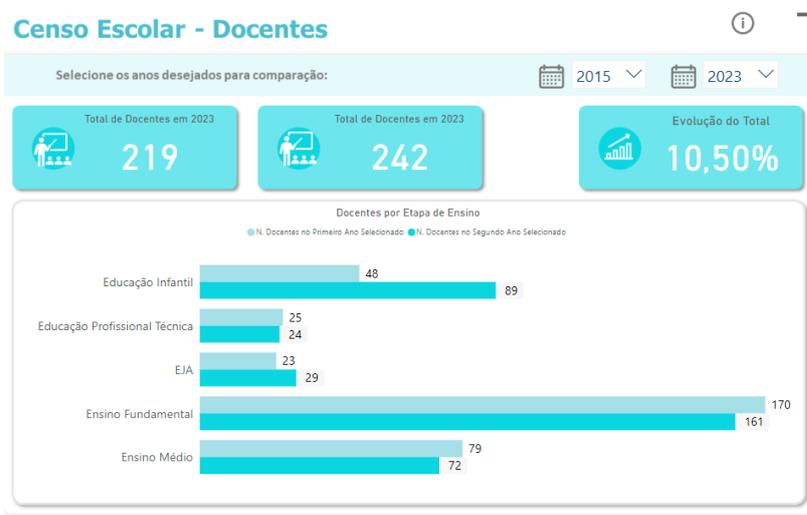
- 2015: 48 docentes
- 2023: 89 docentes
- Aumento significativo, refletindo um foco maior no fortalecimento desta etapa educacional.

2. Educação Profissional Técnica:



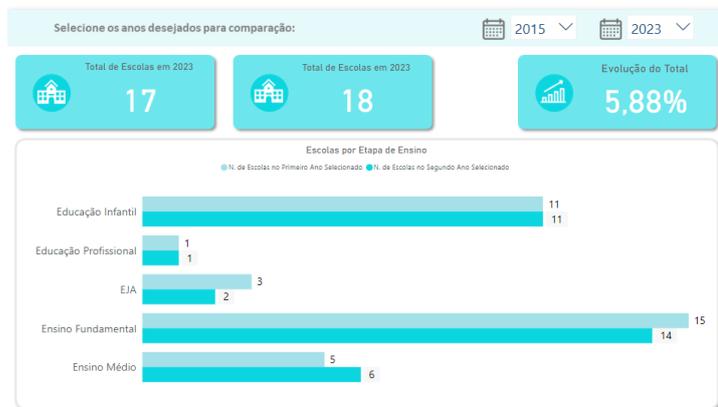
- 2015: 25 docentes
 - 2023: 24 docentes
 - Pequena variação, praticamente estável, mostrando consistência na oferta de ensino profissional.
3. **Educação de Jovens e Adultos (EJA):**
- 2015: 23 docentes
 - 2023: 29 docentes
 - Aumento, o que pode indicar um reforço nas políticas voltadas para a educação de jovens e adultos.
4. **Ensino Fundamental:**
- 2015: 170 docentes
 - 2023: 161 docentes
 - Redução leve, que pode estar relacionada à diminuição de matrículas observada nesta etapa.
5. **Ensino Médio:**
- 2015: 79 docentes
 - 2023: 72 docentes
 - Redução, alinhada com a diminuição de matrículas nesta etapa.

Os dados revelam um aumento geral no número de docentes, com destaque para o crescimento na Educação Infantil, sugerindo uma priorização desta fase. A estabilidade na Educação Profissional Técnica e o aumento na EJA refletem uma continuidade e reforço dessas áreas. A leve redução no Ensino Fundamental e Médio pode ser uma resposta à diminuição de matrículas observada nessas etapas.





Censo Escolar - Escolas



METAS DO PME

Meta 1

Universalizar a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta em CMEIs, de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até três anos até o final da vigência deste PME.

A Educação Infantil na faixa etária de 4 e 5 anos alcançou a meta prevista para o ano de 2020, atingindo 100% de atendimento em escolas ou CMEIs do município. Este resultado evidencia um avanço significativo na universalização da educação para essa faixa etária, garantindo que todas as crianças de 4 e 5 anos estejam matriculadas em instituições educacionais apropriadas.

Os dados sobre a quantidade de crianças na faixa etária de 0 a 3 anos e de 4 e 5 anos foram coletados na Secretaria de Saúde do Município, que possui essas informações pelo sistema do cadastro de vacinação. Essa integração de dados entre a Secretaria de Saúde e a Secretaria de Educação é fundamental para monitorar e planejar adequadamente a oferta de vagas na Educação Infantil.

Situação Atual (2023)

Em 2023, os dados indicam que:

- **Pré-escola (4 a 5 anos):** 100% de atendimento.
- **Creche (0 a 3 anos):** Mostrou um avanço do indicador de 2018 de 21,3% para 32,5% de atendimento em 2023. Apesar do avanço ainda existe um desafio significativo para alcançar a meta de 50% até o final da vigência do PME.

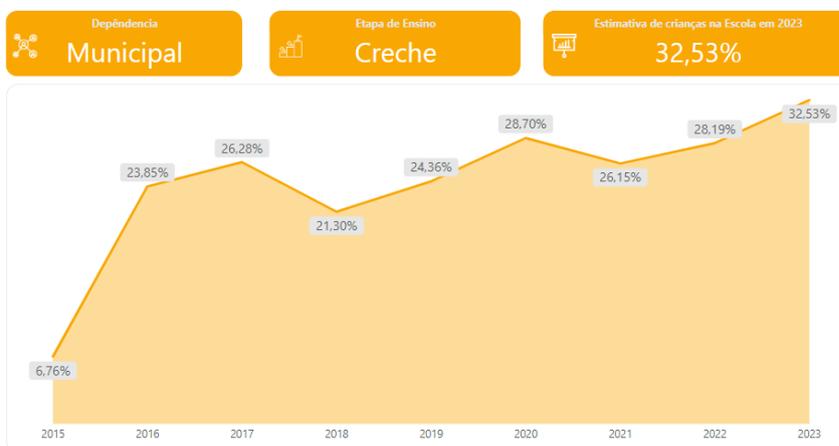


Análise

Apesar do sucesso inicial na universalização da pré-escola para crianças de 4 e 5 anos, a manutenção desse índice próximo da totalidade é crucial. Em 2023 a estimativa é que 1005 das crianças de 4 a 5 anos frequentam a escola.

Por outro lado, a oferta de vagas em creches para crianças de até 3 anos, com 32,5% de atendimento, indica que há um caminho substancial a ser percorrido para atingir a meta de 50%. Este é um indicador importante que requer ações estratégicas e investimentos para aumentar a capacidade dos CMEIs e garantir o acesso de mais crianças a essa etapa da educação infantil.

Gráfico 1: Estimativa de crianças fora da creche



Fonte: INEP

Gráfico 2: Estimativa de crianças fora da pré-escola



Fonte: INEP



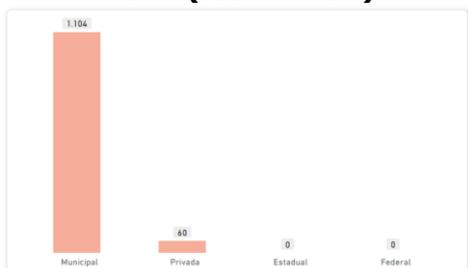
Meta 2

Universalizar o Ensino Fundamental de nove anos para toda a população de 06 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Em 2022 o Censo Demográfico do IBGE apontou um total de 1.995 crianças e adolescentes de 6 a 14 anos. O total de matrículas no município em 2022 nesta faixa etária era de 2.060, e caiu para 2023 para 1.994. Os números mostram um atendimento maior que a meta de 95%, comparando 1.994 matrícula sobre 1.995 crianças e adolescentes na contagem populacional (99,9%).

Gráfico 3: Matrículas no Anos Iniciais

2022 (total 1.164)



2023 (total 1.215)

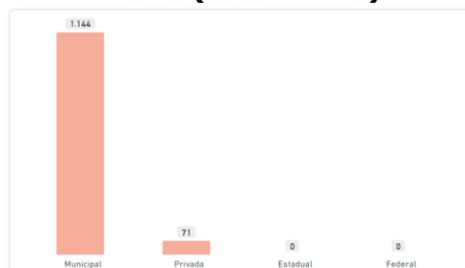
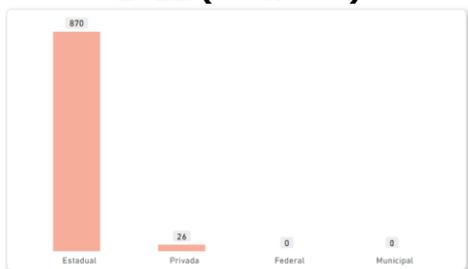
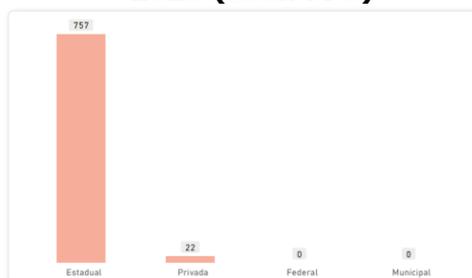


Gráfico 4: Matrículas no Anos Finais

2022 (total 896)



2023 (total 779)



Meta 3

Universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.

A população de **população de 15 a 17 anos** é de 698 pessoas (IBGE, 2022), e matriculados 567 em 2022 e 554 estudantes em 2023 - percentual aproximadamente de 80%. Percentual abaixo da meta de 85%.



Gráfico 5: Matrículas no Anos Finais
2022 (total 567) 2023 (total 554)

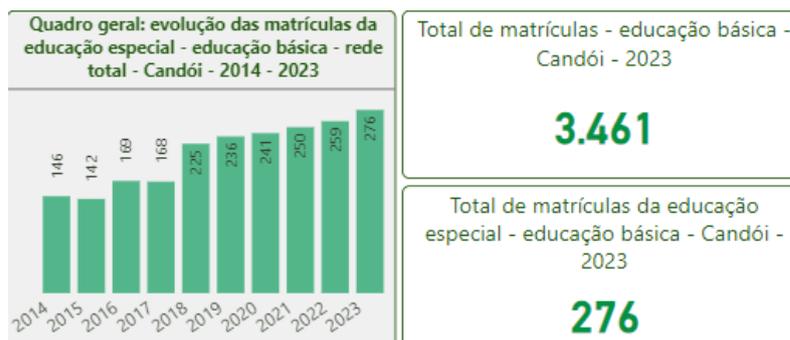


Meta 4

Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, o acesso à educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Em relação aos alunos matriculados e avaliados, todos estão inseridos em sala de recurso multifuncional, classe especial e afins. Ainda não está disponível os microdados do senso de 2022, para conhecermos a população com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, porém o total de crianças e adolescentes matriculados em 2023 na educação especial de Candoi somaram 276 crianças ou adolescentes.

Gráfico 6: Matrículas na Educação Especial



Meta 5

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.



Estão sendo criados programas e projetos na rede municipal, específicos para alfabetização. O objetivo é seguir a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, a qual versa sobre a alfabetização ocorrer até o 2º ano do Ensino Fundamental.

% de estudantes por nível de proficiência (Adequado + Avançado) em Língua Portuguesa

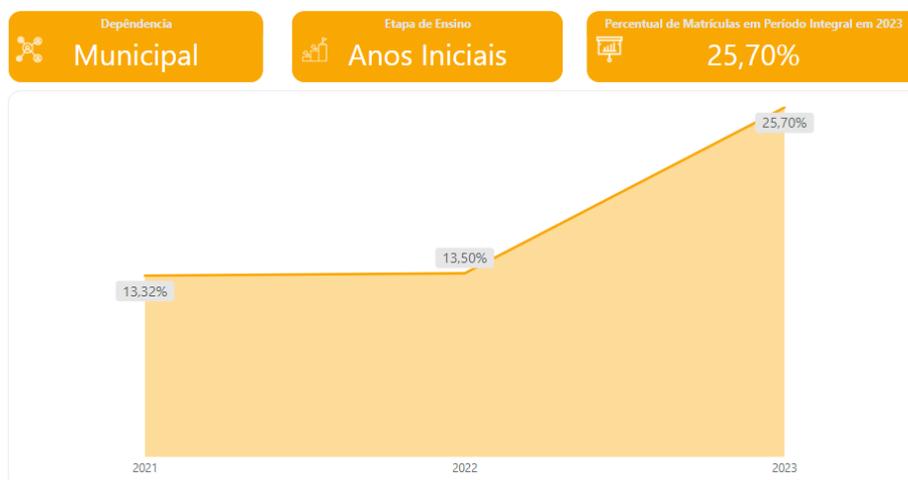


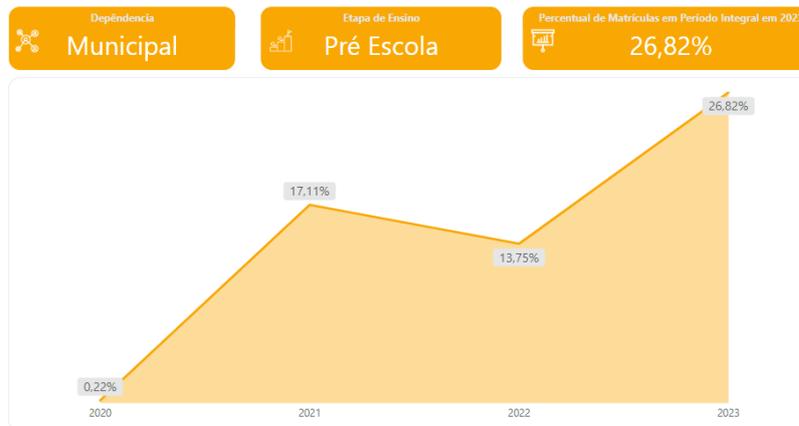
Fonte: INEP

Meta 6

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as estudantes da Educação Básica, até o final da vigência deste PME.

A rede municipal tem cerca de 1.865 alunos e a rede total (pública + privada) 3.245 alunos. A rede municipal atende 26,26% em tempo integral/ jornada ampliada. Há na rede municipal de ensino, 5 estabelecimentos educacionais que ofertam educação em tempo integral ou jornada ampliada, totalizando 50% dos estabelecimentos.





Meta 7

Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipais para o Ideb:

- Anos Iniciais do Ensino Fundamental: 2019-5.7; 2021-5.9.**

Foram criados projetos específicos para que haja melhoria na aprendizagem e consequentemente nos índices.



Meta 8

Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as

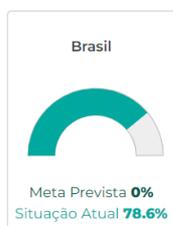


populações do campo, da região de menor escolaridade no Município e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Uso de dados de 2010 e 2013 como referencial no ano da elaboração do PME-2018 e para iniciar sua avaliação e monitoramento até a divulgação de novos dados oficiais.

Situação em 2013: IBGE/Censo Populacional – 2010 ; PNAD – 2015; IBGE/Censo Populacional – 2010; IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) - 2013

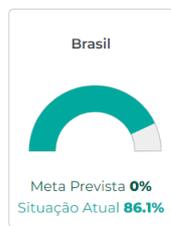
Indicador 8F - Percentual da População de 18 e 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.



Indicador 8G - Percentual da População de 18 e 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.



Indicador 8H - Percentual da População negra entre 18 e 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.



Meta 9

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 94% e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional até o final da vigência deste Plano.

Segundo os dados do Censo Demográfico de 2022, as taxas de alfabetização de 15 anos ou mais do município é de 92,56%, (-1,6%) menor que a meta de 94%.

Taxa de alfabetização das pessoas de 15 anos ou mais de idade por sexo, cor ou raça e grupos de idade, 2022 Candói						
Idade	Cor ou raça					
	Total	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena
15 anos ou mais	92,56	94,52	82,71	88,46	91,31	94,44

Meta 10

Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, na forma integrada à Educação Profissional, no Ensino Fundamental – Fase I.

As matrículas no EJA concentram-se na rede estadual e na privada, segundo dados do Censo Escolar 2023. São um total de 155 matrículas, representando 4,5% do total de matrículas ofertadas no município, independentemente da rede.



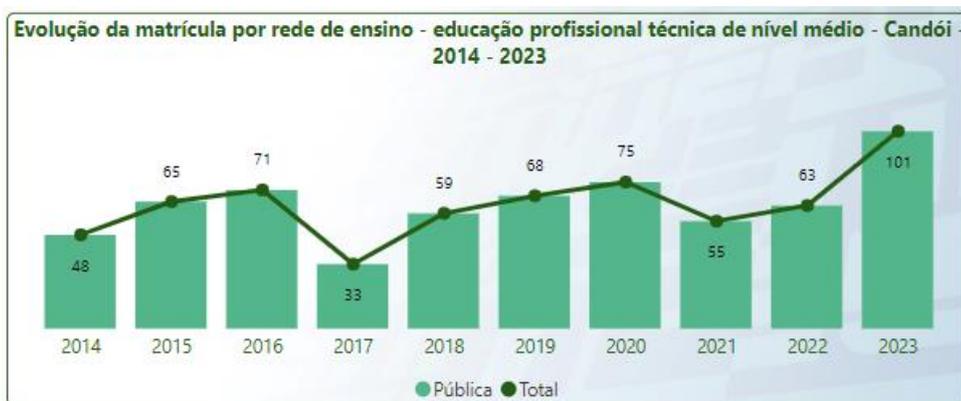
Matrículas ofertadas no EJA, 2023 - Candói					
Oferta		Rede			
		Total	Municipal	Estadual	Privada
Total		3.461	1.865	1.420	176
EJA	Matrículas	155	0	109	46
	%	4,5%	0,0%	7,7%	26,1%
Profissional	Matrículas	101	0	101	0
	%	2,9%	0,0%	7,1%	0,0%

Meta 11

Duplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e expansão no segmento público.

Com a Lei Municipal n.º 1.617/2021 o município passou a atender estudantes de ensino técnico, ofertando transporte até o município de Guarapuava – PR.

No município a rede estadual responsável pela oferta do Ensino Profissional atendeu em 2023 um total de 101 matrículas.



Meta 12

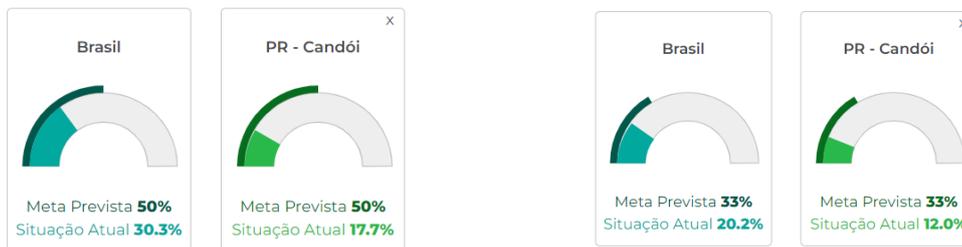
Fomentar e apoiar a elevação de matrículas no Ensino Superior.

O município conta com 5 Instituições de Cursos Superiores em EAD. Instituição de Ensino Superior Uningá, Unicesumar, Unifacvest e Censupeg. O município oferece transporte universitário para aproximadamente 270 matrículas no Ensino Superior.

Situação em 2013: IBGE/Censo Populacional – 2010 ; PNAD – 2015; IBGE/Censo Populacional – 2010; IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) - 2013

Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)

Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)



Meta 13

Apoiar a elevação da qualidade da Educação Superior pela ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de Educação superior.

Dados inexistentes para a avaliação da meta porque o município não tem instituições de Ensino Superior presencial. Somente em EAD.

Meta 14

Elevar gradualmente o número de docentes mestres na Rede Pública Municipal.

A Rede Municipal de Ensino possui uma professora com título de Mestre. Conforme Lei Complementar n.º 31/2017, Art. 85.

Meta 15

Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PME, política municipal de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do Art. 61, da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Dos todos os profissionais do magistério público da Rede Municipal de Ensino, em 2023, 3 professores não possuem graduação em curso licenciatura.

A seguir os dados dos professores da rede com ensino superior.

Dependência Administrativa	Percentual de Funções Docentes com curso superior por etapa/modalidade de ensino, 2023									
	Educação Infantil			Ensino Fundamental			Ensino Médio	Educação Profissional	Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Educação Especial
	Total	Creche	Pré-Escola	Total	Anos Iniciais	Anos Finais				



Total	90,0	85,7	92,6	95,6	91,8	98,1	98,9	--	100,0	100,0
Estadual	--	--	--	100,0	--	100,0	100,0	--	100,0	--
Municipal	90,6	84,6	94,2	94,0	93,5	90,0	--	--	--	100,0
Privada	80,0	100,0	50,0	78,6	75,0	88,9	88,9	--	--	100,0
Pública	90,6	84,6	94,2	97,0	93,5	98,9	100,0	--	100,0	100,0



Para especificar a adequação do corpo docente, utilizou-se o indicador do INPE de adequação da formação do docente. O indicador é construído da seguinte forma:

- O docente é contabilizado em cada turma e disciplina que leciona.
- Inclui os professores responsáveis pela regência de classe e os professores responsáveis pela regência de módulo ou disciplina de turma desenvolvida em curso de modalidade de educação a distância.
- O indicador classifica o docente segundo a adequação de sua formação inicial a cada disciplina que leciona na educação básica, levando-se em conta as normatizações legais vigentes (nacionais). A tabela apresenta o percentual de docências na respectiva unidade da agregação classificadas em cada uma das categorias do indicador.
- Categorias de adequação da formação dos docentes em relação à disciplina que leciona:
 - Grupo 1 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.
 - Grupo 2 - Docentes com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.
 - Grupo 3 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona.
 - Grupo 4 - Docentes com formação superior não considerada nas categorias anteriores.
 - Grupo 5 - Docentes sem formação superior.



Em nenhuma das etapas da rede municipal os professores atingem 100% de adequação. A exemplo, nos Anos Iniciais apenas 84,5% dos professores estão no Grupo 1 (Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona).

Tabela 1: Tabela do indicador de adequação de docente

Etapa	Grupo	Total	Estadual	Municipal	Privada	Pública
Educação Infantil	Grupo 1	76,4		78,5	56,3	78,5
	Grupo 2	0		0	0	0
	Grupo 3	10,3		7,6	37,5	7,6
	Grupo 4	0		0	0	0
	Grupo 5	13,3		13,9	6,2	13,9
Ensino Fundamental	Grupo 1	82	88,9	78,3	78,8	82,5
	Grupo 2	0	0	0	0	0
	Grupo 3	12,5	11,1	14,7	7,1	13,3
	Grupo 4	0,4	0	0,8	0	0,5
	Grupo 5	5,1	0	6,2	14,1	3,7
Anos Iniciais	Grupo 1	83,1		84,5	75	84,5
	Grupo 2	0		0	0	0
	Grupo 3	9		8,9	10	8,9
	Grupo 4	0,8		0,9	0	0,9
	Grupo 5	7,1		5,7	15	5,7
Anos Finais	Grupo 1	80,5	88,9	0	87,9	79,8
	Grupo 2	0	0	0	0	0
	Grupo 3	17,4	11,1	88,6	0	19,1
	Grupo 4	0	0	0	0	0
	Grupo 5	2,1	0	11,4	12,1	1,1



Ensino Médio	Grupo 1	82,5	83		70	83
	Grupo 2	0	0		0	0
	Grupo 3	16,7	16,5		20	16,5
	Grupo 4	0,4	0,5		0	0,5
	Grupo 5	0,4	0		10	0
Fundamental EJA	Grupo 1	45,9	84,6		25	84,6
	Grupo 2	0	0		0	0
	Grupo 3	54,1	15,4		75	15,4
	Grupo 4	0	0		0	0
	Grupo 5	0	0		0	0
Médio EJA	Grupo 1	64,3	64,3			64,3
	Grupo 2	0	0			0
	Grupo 3	35,7	35,7			35,7
	Grupo 4	0	0			0
	Grupo 5	0	0			0

Meta 16

Formar, em nível de pós-graduação, 85% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste PME e garantir a todos os profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

De todos os profissionais do magistério público da Rede Municipal de Ensino, em 2023, 5 professores não possuem Pós-graduação Lato Sensu (Especialização).

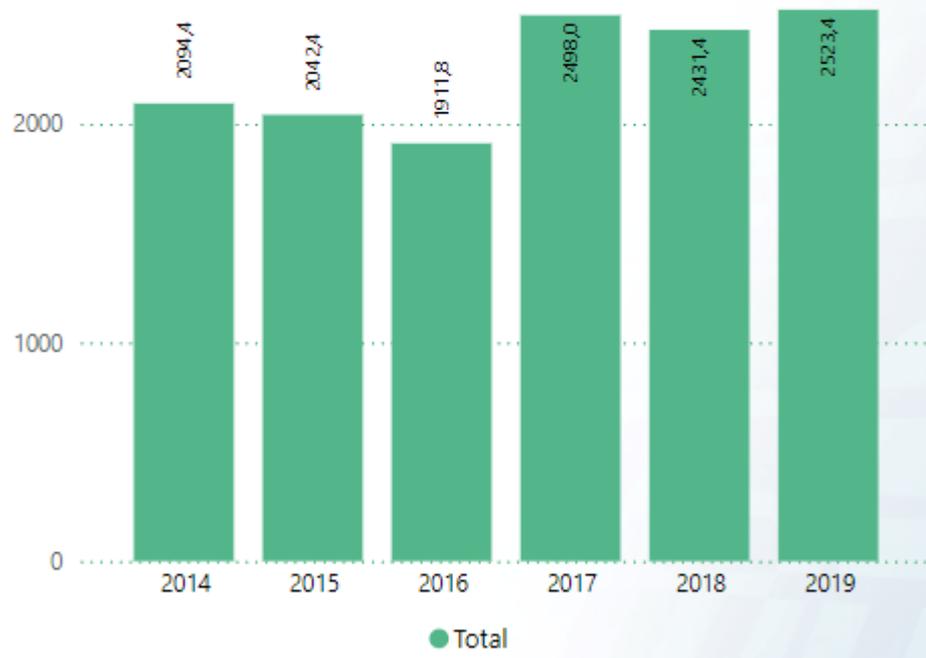
Meta 17

Valorizar as/os profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao das/dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final de vigência deste PME.



Atingimos a meta com os reajustes salariais concedidos aos profissionais do magistério nos últimos dois anos.

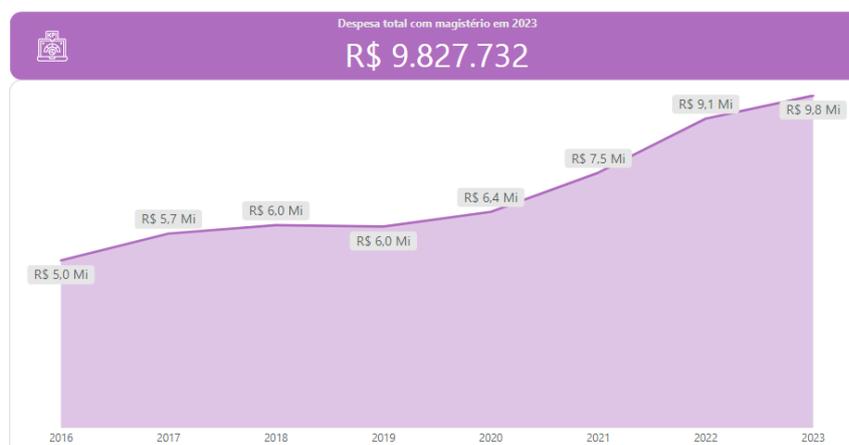
Remuneração média dos docentes (média rem. bruta - sem correção inflacionária) - educação básica (classe comum/exclusiva) - rede municipal - Candói - 2014 - 2023

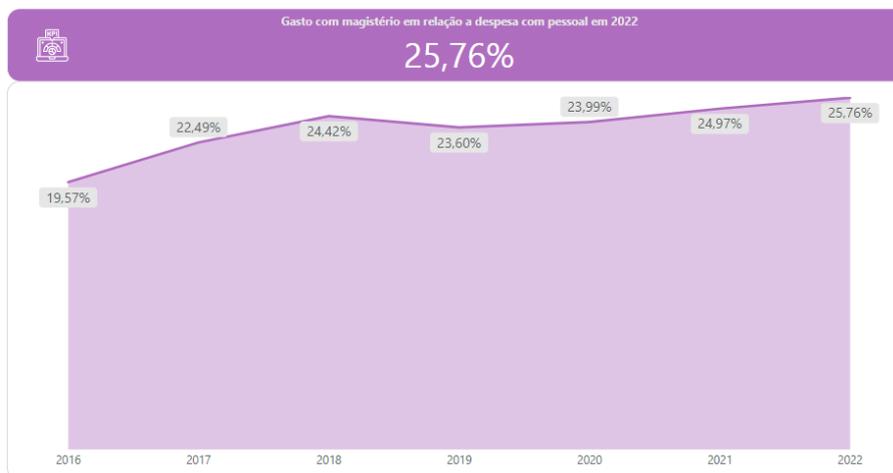


Meta 18

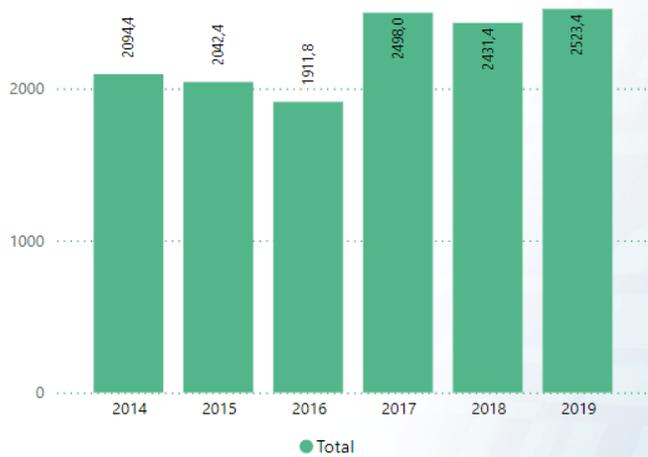
Assegurar o cumprimento das determinações do plano de carreira dos(as) profissionais da Educação da rede pública Municipal, e tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do Inciso VIII do Art. 206 da Constituição Federal.

Está sendo concedido reajustes gradativamente para todos os profissionais do magistério, independentemente do nível ou classe em que se encontra.





Remuneração média dos docentes (média rem. bruta - sem correção inflacionária) - educação básica (classe comum/exclusiva) - rede municipal - Candói - 2014 - 2023



Meta 19

Assegurar condições para a gestão democrática da Educação, associada a critérios de formação e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar no âmbito das escolas públicas municipais, prevendo recursos e apoio técnico da União.

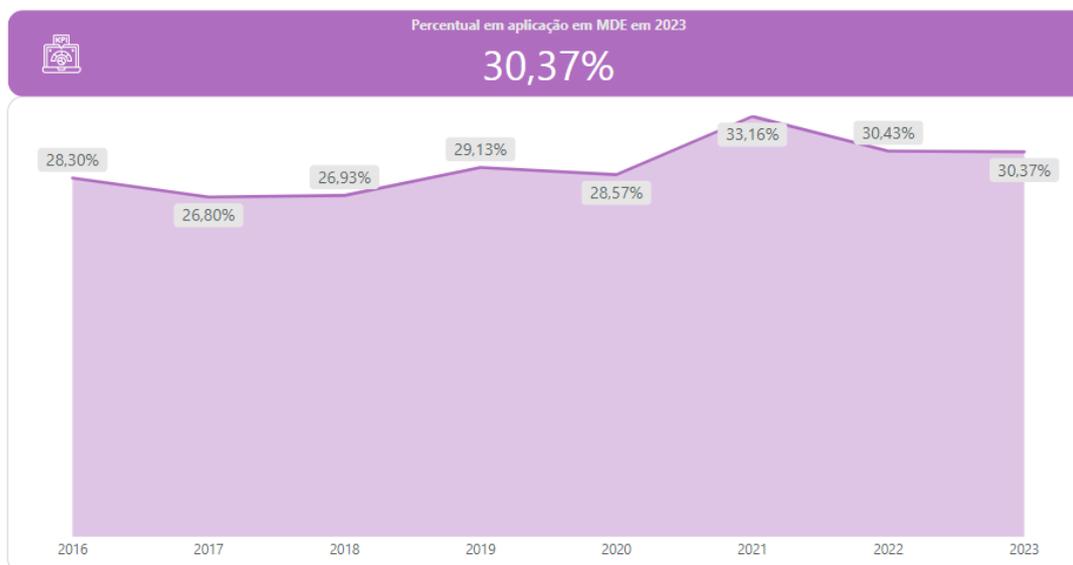
Em relação a esta meta, o município, na rede municipal de ensino, assegura a gestão democrática por meio de critérios de formação e desempenho e com consulta pública (eleição) a cada 3 anos, conforme disposições do Decreto Municipal nº 114/2021 e 339/2023.

Meta 20

Garantir o investimento público em educação pública de forma a manter, no mínimo, o patamar de 25% do orçamento público municipal para Educação Básica, ampliando os investimentos, gradativamente dentro das possibilidades orçamentárias, para atingir no mínimo, 30% de investimentos até o último ano de vigência do plano.



Os investimentos para Educação em 2021, liquidados até o mês de dezembro de 2021 representam 25,26 % da receita líquida realizada, em 2022 representam 25,07% e para o ano de 2023, até o mês de junho representam 20,58%.



3. CONCLUSÃO E ENCAMINHAMENTOS FINAIS

Este relatório de monitoramento do Plano Municipal de Educação (PME) de Candói/PR, cobrindo o período de 01 de janeiro de 2023 a 31 de dezembro de 2023, apresenta uma análise detalhada e transparente do progresso alcançado em relação às metas estabelecidas. O acompanhamento contínuo e as avaliações periódicas são essenciais para garantir a efetividade das políticas educacionais e o alinhamento com o Plano Nacional de Educação (PNE) e o Plano Estadual de Educação (PEE).

Metas do PNE:

Meta 1: Universalização da Educação Infantil para crianças de 4 a 5 anos foi alcançada. No entanto, o atendimento de crianças de 0 a 3 anos ainda precisa de melhorias significativas.

Meta 2: A universalização do Ensino Fundamental de nove anos foi praticamente alcançada, com um índice de atendimento de 99,9%.

Meta 3: A taxa de matrículas no Ensino Médio para a população de 15 a 17 anos está em aproximadamente 80%, abaixo da meta de 85%.

Meta 4: O atendimento educacional especializado foi universalizado, mas é necessário continuar monitorando para garantir a inclusão efetiva.



Meta 5: Iniciativas estão sendo tomadas para alfabetizar todas as crianças até o final do 3º ano do Ensino Fundamental, em conformidade com a BNCC.

Meta 6: Educação em tempo integral atende 26,26% dos alunos na rede municipal, atingindo a meta de 25%. 50% das instituições ofertam educação em tempo integral, atingindo também a meta, no âmbito da rede

Meta 7: Projetos específicos foram criados para melhorar a qualidade da Educação Básica, visando atingir as médias municipais do Ideb.

Meta 8: Ainda há um caminho a ser percorrido para elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos para 12 anos de estudo.

Meta 9: A taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais é de 92,56%, ligeiramente abaixo da meta de 94%.

Meta 10: As matrículas de EJA representam 4,5% do total de matrículas, indicando necessidade de maior integração com a Educação Profissional.

Meta 11: A oferta de Educação Profissional Técnica duplicou as matrículas desde a vigência do plano.

Meta 12: O apoio à elevação de matrículas no Ensino Superior está em andamento com transporte universitário e parcerias com instituições de EAD.

Meta 13: A elevação da qualidade da Educação Superior enfrenta desafios devido à ausência de instituições presenciais.

Meta 14: O número de docentes mestres na rede municipal é limitado, com apenas uma professora com título de Mestre.

Meta 15: A maioria dos professores possui formação específica de nível superior, mas há necessidade de melhorias na adequação da formação.

Meta 16: A formação continuada dos professores está em andamento, mas ainda há profissionais sem pós-graduação.

Meta 17: A valorização dos profissionais do magistério foi alcançada com reajustes salariais.

Meta 18: O cumprimento do plano de carreira dos profissionais da Educação está sendo assegurado.

Meta 19: A gestão democrática da Educação é garantida por meio de critérios de formação e consulta pública.

Meta 20: O investimento público em Educação está sendo mantido, com esforços para ampliar gradativamente os recursos destinados à Educação Básica.



Como pontos de atenção podemos identificar:

- Reforçar a Educação Infantil: Aumentar a oferta de vagas em creches para crianças de 0 a 3 anos, visando atingir a meta de 50% de atendimento.
- Melhorar o Ensino Fundamental e Médio: Implementar políticas que incentivem a matrícula e permanência dos alunos no Ensino Fundamental e Médio, revertendo a tendência de diminuição de matrículas.
- Apoiar a Educação de Jovens e Adultos (EJA): Intensificar as ações para ampliar a integração da EJA com a Educação Profissional, aumentando as oportunidades de formação para jovens e adultos.
- Investir em Formação Continuada: Fortalecer programas de formação continuada para professores, com foco em pós-graduação e adequação da formação às disciplinas lecionadas.
- Expandir Educação em Tempo Integral: Desenvolver estratégias para aumentar o número de escolas e alunos atendidos em tempo integral, conforme a meta estabelecida.
- Garantir a Qualidade da Educação: Continuar investindo em projetos que visem melhorar a qualidade da Educação Básica, com foco nos índices de aprendizagem e fluxo escolar.
- Fomentar o Ensino Superior: Expandir parcerias com instituições de Ensino Superior e promover programas de incentivo ao acesso e permanência de estudantes no Ensino Superior.
- Monitoramento e Avaliação Contínua: Manter o processo de monitoramento contínuo e avaliações periódicas, envolvendo a sociedade e as instâncias responsáveis, para garantir a transparência e efetividade das políticas educacionais.

Este relatório e os encaminhamentos propostos visam proporcionar uma visão clara do progresso do PME em Candói e delinear as ações necessárias para alcançar as metas estabelecidas, contribuindo para a melhoria contínua da educação no município.